



Recurso

Investigadores de barrio



Edad
6 a 8 años

Espacio y material
Aula/Sala
Lápiz o bolígrafo

Área curricular
Área de educación
en valores sociales
y cívicos
Área de educación
física

**Convención de los
derechos de las
personas con
discapacidad**

Artículo 18 Libertad de
desplazamiento y
nacionalidad
Artículo 9
Accesibilidad

Tipología
Descargable

ODS
11. Ciudades
y comunidades
sostenibles
9. Industria innovación
infraestructuras

Autoría
Elisabet Verges,
Psicóloga

Fecha de publicación
Junio 2022

Copyright
Creative commons

Metodología

Haremos un recorrido por el barrio para observar las barreras arquitectónicas que existen. Durante el recorrido acompañaremos al grupo formulando diversas preguntas que les permita analizar y evaluar las barreras arquitectónicas.

Se puede plantear un recorrido recurrente para así propiciar la reflexión y diferencias que encontramos cuando usamos silla de ruedas y cuando no. Algunos aspectos pueden ser:

- La anchura de las calles
- Si se encuentran obstáculos que no permitan circular por la acera:
 - Farolas, semáforos, árboles...
- ¿El mobiliario urbano se encuentran a una altura correcta? (botones de los ascensores, taquímetros, contenedores de reciclaje, cajero automáticos...)
- Los desniveles y rampas

- Acceso a las tiendas: tienen escalón o rampa, libre acceso dentro de la tienda o hay objetos que impiden circular
- Probar de hacer un recado y entrar en un supermercado: ¿Cómo accedemos a las secciones, llegamos a todos los estantes?

Objetivos

- Hacer visible los problemas derivados de las barreras arquitectónicas.
- Promover la empatía hacia una persona que utiliza una silla de ruedas.
- Reforzar la idea de que construir entornos universales hace que las personas con discapacidad no tengan limitaciones.

Observaciones y preguntas de reflexión

Las preguntas de reflexión nos permite explicar que las personas con movilidad reducida o que son usuarias de silla de ruedas, se encuentran con dificultades debido a los obstáculos estructurales del entorno, es decir, las barreras arquitectónicas. El concepto de barrera arquitectónica lo podemos expresar como: "*todos los obstáculos que encontramos en nuestro entorno*"

Hay que poner el foco en que las dificultades no las tenemos las personas, sino que nuestro barrio tendría que estar construido para todas las personas.

Diseñar teniendo en cuenta que el mayor número de personas posibles puedan hacer uso del espacio público, independientemente de sus capacidades funcionales.

La accesibilidad no es solo para personas con discapacidad, sino también para personas mayores, si llevamos muletas después de un accidente...

- ¿Hemos encontrado dificultades para acceder a algo?
- ¿Qué cosas se podrían mejorar?
- ¿Has tenido que cambiar la ruta que haces normalmente?
- ¿Para llegar a las salas hay escalones o muebles que dificultan el paso?
- ¿Cómo cree que se puede sentir a una persona con estas dificultades?

No solamente existen las barreras arquitectónicas, también encontramos las barreras cognitivas, es decir, la dificultad del entorno para comprender los carteles, pictogramas, tecnología, etc.

Podemos repetir el recorrido buscando cómo podemos modificar nuestro barrio para que sea fácil de entender para cualquier persona.

